

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Щебетовский детский сад  
«Семицветик»  
Протокол № 1 от 17.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Щебетовский  
детский сад «Семицветик»  
И.В. Умерова  
Приказ № 117 от 01.09.2022

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»

пгт. Щебетовка 2022 г

## Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями: измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся; экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе

планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- ✓ Экспресс-экспертиза;
- ✓ мониторинговые исследования;  
анкетирование;
- ✓ наблюдение;

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;  
прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрированный в Минюсте России 14.11.2013. № 30384)

- Устав МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

- ООП ДО МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

## **2. Принципы организации ВСОКО в МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

## **3. Оценка качества ООП МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым» ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДОУ;
- структурные компоненты ООП ДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной общеобразовательной программы МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

#### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».**

*4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

#### *4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым».*

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности являются:

- педагоги создают условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- педагоги создают условия для формирования готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- педагоги создают условия для формирования у ребенка образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирования гендерной, семейной принадлежности;

- педагоги создают условия для развития у детей навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, воспитания культурно-гигиенических навыков;

- педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- педагоги создают условия для формирования у детей элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для **реализации образовательной области «Познавательное развитие»** ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности являются:

- педагоги создают условия для формирования элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

- педагоги создают условия для формирования у детей познавательных интересов, расширения опыта ориентировки в окружающем, в сенсорном развитии;

- педагоги создают условия для развития у детей восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим социальным миром, расширения кругозора детей, формирования целостной картины мира, для формирования гражданской принадлежности, воспитания любви к Родине;

- педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

- педагоги создают условия для ознакомления детей с природой и природными явлениями, формирования первичных представлений о природном многообразии планеты земля, элементарных экологических представлений.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для **реализации образовательной области «Речевое развитие»** ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей свободного общения с взрослыми и детьми;
- педагоги создают условия для развития всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирования словаря, воспитания звуковой культуры речи;
- педагоги создают условия для воспитания у детей интереса и любви к чтению, воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для **реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей эстетических чувств, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- педагоги создают условия для развития детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- педагоги приобщают детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- педагоги создают условия для формирования у детей элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- педагоги развивают у детей интерес к различным видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации, прикладному творчеству;
- педагоги приобщают детей к конструированию, развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов;
- педагоги приобщают детей к музыкальному искусству;
- педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, формирования песенного, музыкального вкуса;
- педагоги создают условия для развития детского музыкально-художественного творчества.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для **реализации образовательной области «Физическое развитие»** ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности являются:

- педагоги формируют у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- педагоги обеспечивают гармоничное физическое развитие;



- педагоги создают условия для совершенствования у детей умений и навыков в основных видах движений;
- педагоги создают условия для развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- педагоги создают условия для развития у детей интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности к самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

*4.3.Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».*

Процедура **оценки психолого-педагогических условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым» с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

## **5. Процедура оценки качества организации РППС в МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».**

*5.1. Показатели внутренней оценки качества организации ППРС ДОУ Процедура оценки развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:*

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды
- доступность предметно-пространственной развивающей среды
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

*5.2. Основные критерии оценки организации ППРС ДОУ Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:*

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует возрасту детей

- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей
  - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

*5.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС ДОУ.  
Процедура оценки РППС ДОУ включает:*

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации предметно-пространственной развивающей среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

**6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».**

*6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации осуществляется на основе следующих показателей:*

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДОУ - количественный состав реализации ООП ДОУ
- компетенции педагогических работников

*6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ*

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям Педагогического стандарта;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### *6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.*

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОУ включает:

- Экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников
- Экспресс-экспертиза уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- Наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».**

### *7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.*

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ
- материально-техническое обеспечение ООП ДОУ
- развивающая предметно-пространственная среда

### *7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.*

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности соответствие материально-технических условий требованиям СанПин соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ

### *7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.*

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ фиксируются в карте анализа материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым» и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».**

### *8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.*

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДОУ
- вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ.

### *8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ*

- Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДОУ.
- Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДОУ).**

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации); здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг; готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.