

ПРИНЯТО
общим собранием работников ДОУ
Протокол № 1 от 19.01.2016 года

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзной организации
А.А. Зыгарь
Протокол № 1 от 19 2016 года



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ «Щебетовский
детский сад «Семицветик»
И.В. Умерова

Приказ № 1 от 20.01.2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ПЕДАГОГА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии
Республики Крым»**

пгт Щебетовка
2016г

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение подготовлено в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Кодексом Рекомендациями ЮНЕСКО «О положении учителей» от 05.10.1966г., Декларацией профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей» 2001 г., ФЗ «О противодействии коррупции» (статья 13.3 от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ).

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании, осуществления единых требований к педагогическим работникам ДОО, создания комфортных условий для воспитанников, педагогических работников и родителей воспитанников, обеспечения микроклимата доверия и сотрудничества.

1.3. Единые требования к педагогическому коллективу со стороны администрации ДОО призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса.

1.4. Выработанные нормы профессиональной этики обязательны для всех педагогических работников независимо от занимаемой должности, наличия наград и поощрений, стажа педагогической работы.

II. Источники и принципы педагогической этики

2.1 Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций, Конституции Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

2.2. Основу норм Этического кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

III. Требования к одежде педагога

3.1. Одежда педагога должна быть приближена к деловому или классическому стилю, не слишком насыщенных цветов. В спортивном костюме и кроссовках педагог имеет право ходить только при проведении физкультурно - оздоровительной деятельности (спортивные игры, эстафеты, физкультурные занятия, спортивные праздники и т.п.) .

3.2. При исполнении педагогом своих обязанностей в период образовательного (воспитательного) процесса:

- недопустимы «Рваные» джинсы, мини-юбки, укороченные блузки, узкие обтягивающие брюки(типа легинсы и т.п.). Такие варианты брюк допустимы в дни экскурсий, выездов на природу, прогулок на игровой площадке, для других мероприятий по благоустройству территории;
- **запрещено** приходить в одежде, оголяющей поясницу, живот, плечи, глубокое декольте (как и декольте ниже уровня плеч);
- набор ювелирных украшений (бижутерии) должен быть минимальным (2-3 вещи). Это может быть колечко, цепочка, небольшие по размеру сережки, браслет на руку;
- прическа должна быть аккуратной. Распущенные длинные волосы (ниже уровня плеч) необходимо собирать под приколку, резинку; цвет волос должен быть не вызывающих оттенков;

- туфли (сапоги, ботинки, полуботинки) всегда должны быть чистыми (начищенными). Лучше, если это будет закрытая, классическая модель не вызывающего цвета. В помещении учреждения педагог всегда должен быть в сменной обуви (туфли, тапки), не допускается обувь без задников, резиновые шлёпки
- При непосредственной работе с детьми ногти должны быть аккуратно подстрижены, не допускается вызывающий маникюр.

IV. Авторитет, честь, репутация

- 4.1.** Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- 4.2.** Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами учреждения.
- 4.3.** В общении с воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
- 4.3.** Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- 4.4.** Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- 4.5.** Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- 4.6.** Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.
- 4.7.** Если педагог не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться к администрации учреждения, в педагогический совет учреждения за разъяснением, в котором ему не может быть отказано.

V. Взаимоотношения с другими лицами

Общение педагога с обучающимися (воспитанниками)

- 5.1.** Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- 5.2.** В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 5.3.** Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках

развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

5.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

5.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

5.7. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником или родителем информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

5.8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от родителей своих воспитанников каких-либо услуг или одолжений.

5.9. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам родителей воспитанников. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Общение между педагогами

5.10. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

5.11. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

5.12. Педагоги в учреждении избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

5.13. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в учреждении между

педагогами, а не за его пределами. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В учреждении не должно быть места сплетням.

5.14. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

5.15. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

5.16. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

Взаимоотношения с администрацией.

5.17. Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

5.18. В учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.19. Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.20. Оценки и решения заведующего учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности администрации учреждения.

5.21. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.22. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают учреждению выполнять свои непосредственные функции.

5.23. Учреждение дорожит своей репутацией.

Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников.

5.24. Педагог консультирует родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

5.25. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных

представителях) или мнение родителей (законных представителей) - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

5.26. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников. Они не побуждают Советы родителей (группы, учреждения), чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

5.27. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

5.28. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) учреждению.

Взаимоотношения с обществом

5.29. Педагог является не только воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

5.30. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

5.31. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

VI. Академическая свобода и свобода слова

6.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

6.2. При отборе и передаче информации воспитанникам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

6.3. Педагог обладает свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. За ним закрепляется право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

6.4. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о государственной, региональной политике, политике органов местного самоуправления или учреждения в сфере образования, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

6.5. Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд учреждения или другого воспитательного учреждения.

VII. Использование информационных ресурсов

7.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

VIII. Ответственность

8.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

8.2. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

8.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

8.4. Поступок педагога, который порочит его честь и достоинство и (или) негативно влияет на авторитет учреждения, может стать предметом рассмотрения педагогического совета или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8.5. Анонимные жалобы и сообщения на действия (бездействия) педагогов не рассматриваются.

Ершова Л. В. З. З. З.
Лаванова С. В. Лаванова
Тимофеева Л. П. Тимофеева
Черкова Л. П. Черкова
Жигарова Л. В. Жигарова
Черезова М. И. Черезова
Спасёнова О. П. Спасёнова
Торшова Л. В. Торшова
Каманина Е. С. Каманина
Лисовая Л. Д. Лисовая
Золотарь А. А. Золотарь

ПРОИЗУРОВАНО, ПРОИЗМЕРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЪЮ
НА 7 (СЕМ) ЛИСТАХ

Н.О. ЗАРЕЙКОШЕТО



Н.В. УМЕРОВА

