

Рассмотрено:

на педагогическом совете
Протокол № 4
от «28» мая 2019г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Щебетовский детский сад «Семицветик»
И.В. Умерова
Приказ № 34 от 28 мая 2019г.



Положение **порядке разработки и структуре** **основной образовательной программы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и структуре основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым» (далее - Положение), муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым» (далее - МБДОУ) регулирует процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-п. 6 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

1.3. Настоящее Положение разработано в целях реализации законодательства в сфере образования в части выполнения функций, отнесенных к компетенции дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, разрабатываемым и утверждаемым в дошкольном учреждении в соответствии с Уставом.

1.5. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в Образовательной организации.

1.6. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении

ДОО - дошкольная образовательная организация, которая создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Вариативная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития ребёнка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно - образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Основная адаптированная образовательная программа - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Образовательной организацией, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, интерактивное оборудование и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования

3.1. ООП ДО Образовательной организации самостоятельно проектируется в МБДОУ как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.2. ООП ДО дошкольного учреждения направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.3.ООП ДО дошкольного учреждения разрабатывается и утверждается дошкольным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.4.ООП ДО дошкольного учреждения реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3.5.ООП ДО дошкольного учреждения функционально взаимосвязана с программой развития МБДОУ, экспериментальными проектами и др.

4. Структура основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

4.1. Содержание ООП ДО дошкольного учреждения в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

4.2. Разработка ООП ДО дошкольного учреждения базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- *предметно-пространственная развивающая образовательная среда;*
- *характер взаимодействия со взрослыми;*
- *характер взаимодействия с другими детьми;*
- *система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.*

4.3. Структура ООП ДО дошкольного учреждения представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более - 40%.

4.4. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в настоящем Положении, и направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- *формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;*
- *формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);*
- *овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;*
- *овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);*
- *развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.*

4.5. Решение задач развития воспитанников в четырёх образовательных областях, указанных в п.4.1. настоящего Положения направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- *двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье, спортивных играх и др.);*
- *игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);*
- *коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);*

- *познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);*
- *восприятия художественной литературы и фольклора;*
- *элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);*
- *конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала ит.д.);*
- *изобразительной (рисования, лепки, аппликации);*
- *музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).*

4.6. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ООП ДО должно обеспечивать развитие у воспитанников первичных представлений:

- *о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);*
- *о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);*
- *о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.*

4.7. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает приоритетное направление работы Образовательной организации. А также может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

4.8. Общий объем обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);*
- *образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельную деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.*

4.9. ООП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.10. Функциональное назначение целевого раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП ДО ДОО и способами достижения данных результатов.

4.11. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП ДО дошкольного учреждения;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО Образовательной организации.

4.12. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования.

Содержательный раздел ООП включает в себя:

4.12.1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- 4.12.2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- 4.12.3. описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООПДО;
- 4.12.4. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4.12.5. способы и направления поддержки детской инициативы;
- 4.12.6. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 4.12.7. иные характеристики содержания ООП ДО Образовательной организации, наиболее существенные с точки зрения авторов ООПДО;
- 4.12.8. описание коррекционной работы.
- 4.13. Функциональное назначение организационного раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП ДО. Структура организационного раздела представлена:
- 4.14. описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 4.15. распорядок или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- 4.16. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 4.17. Структура ООП ДО ДОО также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации. Краткая презентация ОПП должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП должны быть указаны:
- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
 - реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
 - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО дошкольного учреждения.
- 4.18. Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц является размещение на официальном сайте МБДОУ краткой презентации ООП ДО Образовательной организации.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ

- 5.1. В целях разработки ООП дошкольного учреждения создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего МБДОУ
- 5.2. Состав рабочей группы по разработке ООП ДО формируется из числа педагогов МБДОУ и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.
- 5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заведующий МБДОУ или старший воспитатель, в функции которого входит проведение методической работы.
- 5.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО, используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 5.5. Разработанный проект ООП ДО рассматривается педагогическим коллективом МБДОУ на педагогическом совете. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДО ДОО отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с педагогическим советом закрепляется протоколом.
- 5.6. После этапа согласования ООП ДО утверждается заведующим МБДОУ.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Руководитель Образовательной организации имеет право:

- 6.1.1. формировать творческие (рабочие) группы по разработке ООП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- 6.1.2. рассматривать ООП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- 6.1.3. давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО;
- 6.1.4. утверждать ООП ДО дошкольного учреждения.

6.2. Руководитель Образовательной организации обязан:

- 6.2.1. руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП ДО;
- 6.2.2. учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО дошкольного учреждения;
- 6.2.3. соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Педагогические работники имеют право:

- 6.3.1. участвовать в разработке ООП ДО МБДОУ;
- 6.3.2. использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП ДОДОУ;
- 6.3.3. повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- 6.3.4. давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО Образовательной организации, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- 6.3.5. участвовать в согласовании ООП ДО Образовательной организации.

6.4. Педагогические работники обязаны:

- 6.4.1. соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП ДО дошкольного учреждения;
- 6.4.2. соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.5. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- 6.5.1. участвовать в обсуждении ООП ДО МБДОУ, высказывать свое мнение, вносить предложения и рекомендации;
- 6.5.2. участвовать в согласовании ООП ДО МБДОУ.

6.6. Родители (законные представители) воспитанников обязаны соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

7. Ответственность Учреждения

7.1. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье воспитанников, работников Образовательной организации.

7.2. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности в Образовательной организации и её должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Прощуровано и пронумеровано

7 (Слм)) листах

Заведующий МБ ДОУ
«Щебетовский детский сад «Семицветик»

М.В. Умерова
М.В. Умерова

