

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Щебетовский детский
сад «Семицветик»
_____ И.В. Умерова

ПАСПОРТ ГРУППЫ
развивающей предметно-пространственной среды
в группе младшего возраста
«Колобок»
2022 – 2023 учебный год



пгт. Щебетовка, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Принципы построения предметно-развивающей среды согласно возрасту воспитанников	3
3.	Основные понятия	4
4.	Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах	4
5.	Перечень центров развития по образовательным областям	6
	Социально-коммуникативное развитие	6
	Познавательное развитие	11
	Речевое развитие	15
	Художественно-эстетическое развитие	16
	Физическое развитие	18
6.	Технические средства обучения	19
7.	Перечень оборудования	19

1. Пояснительная записка

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Принципы построения предметно-развивающей среды согласно возрасту воспитанников:

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмотивности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** – возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов.
- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

3. Основные понятия

1. «Развивающая предметно-пространственная среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. «Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируется как в соответствии с сюжетообразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события- действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

3. «Детская игра» – вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами.

4. «Сюжетная игра» - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается сюжетно-ролевая и режиссерская игра.

5. «Игра с правилами» - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности.

4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ФГОС п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. полифункциональность;
2. трансформируемость;
3. вариативность;
4. доступность;
5. содержательная насыщенность;
6. безопасность.

Полифункциональность среды выражается в:

- ✚ возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✚ наличия полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость РППС– это:

- ✚ Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в:

- ✚ наличия различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✚ периодической сменяемости игрового материала;
- ✚ появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✚ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Насыщенность среды состоит из:

- ✚ соответствия возрастным возможностям детей;
- ✚ соответствия содержанию программы;
- ✚ разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды заключается в:

- ✚ соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям

5. Перечень центров развития по образовательным областям

Образовательная область	Название центра развития
Социально – коммуникативное развитие	1. «Центр сюжетно-ролевых игр» 2. «Центр строительства» 3. «Центр безопасности» 4. «Центра патриотического воспитания» 5. «Уголок уединения» 6. «Уголок именинника»
Познавательное развитие	1. «Центр конструктивно – модельный» 2. «Центр сенсорики» 3. «Центр настольных игр» 4. «Центр природы» 5. «Центр науки и естествознания»
Речевое развитие	1. «Литературный центр»
Художественно – эстетическое развитие	1. «Центр театрализованных игр» 2. «Центр музыки» 3. «Центр изобразительного искусства»
Физическое развитие	1. «Спортивный центр»

Перечень игрового оборудования по центрам развития

1. Социально – коммуникативное развитие

«Центр сюжетно – ролевых игр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Набор игровой мебели «Доктор»	1
2	Куклы	5
3	Набор кукольной одежды	1
4	Набор игровой посуды	3
5	Коляски кукольные	1
6	Игровой набор «Больница»	1
7	Игровой набор «Парикмахерская»	1
8	Атрибуты для игры «Больница»	1
9	Игровой набор «Фрукты,овощи»	1
10	Игровой набор «Магазин»	1
11	Кроватка кукольная	1
12	Лошадки	2



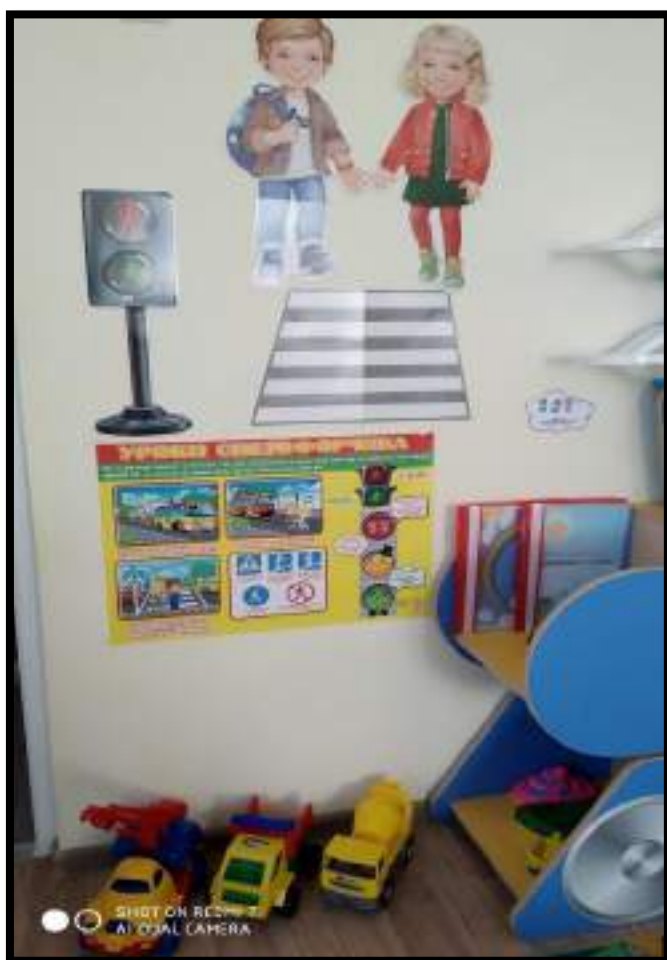
«Центр строительства»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Набор деревянного конструктора	1
2	Набор машин для обыгрывания построек (маленькие)	7
3	Набор машин для обыгрывания построек (большие)	5
4	Фигурки для обыгрывания построек (животные)	10
5	Схемы-образцы различных построек	5



«Центр безопасности»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Макет проезжей части	1
2	Модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт, железно-дорожный транспорт).	1
3	Наборы мелких машинок	1
4	Набор пластмассовых дорожных знаков	1
5	Набор плакатов по ПДД, ОБЖ.	1
6	Наглядно – дидактический материал на тему: «Как избежать неприятностей на воде, во дворе, дома»	1



«Центр патриотического воспитания»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Символика государства, изображение герба и флага.	1
2	Куклы в национальной одежде	6
3	Матрешки	2
4	Расписные ложки	2
5	Глобус	1
6	Кукла-мотанка	1



«Уголок уединения»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество
1	Палатка-домик	1
2	Игрушки для снятия стресса (книги, машинки, кукла)	1

II. Познавательное развитие

«Центр сенсорики»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1.	Игра «Собери бусы»	1
2.	Детская мозаика	1
3.	нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)	4
4.	вкладыши	1



«Центр науки и естествознания»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)	7
2	Увеличительные стекла, лупы	
12	Детская тряпка (вытирать пролитую воду)	1
13	Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	1
14	Наборы мерных стаканов	1
15	Часы песочные	1
16	Весы	1
17	Набор магнитов	1



«Центр природы»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Комнатные цветы	7
2	Оборудование для ухода за растениями	1
3	Наглядно – тематическое пособие «Природные явления»	1
4	Плакат-карта Земли (с некоторыми обитателями материков и морей)	1
3	Наглядно – тематическое пособие «Природные явления»	1
4	Наглядно – тематическое пособие «Времена года»	1
5	Наглядно – тематическое пособие «Распорядок дня»	1
6	Календарь погоды	1
7	Набор «Дикие животные»	1
8	Набор «Домашние животные»	1
9	Энциклопедии	1



«Центр настольных игр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Настольные, настольно-печатные игры,	1
2	Игры по правилам (лото, домино и пр.)	1

3	Игра «Найди ячейку»	1
4	Детская мозаика	2
5	Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши	15
6	Игра «Собери коврик»	1
7	Набор ведёрок (разных по размеру и цвету)	3

«Центр конструктивно – модельный»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Набор конструктора лего (малый)	1
2	Набор конструктора лего (большой)	1
3	Схемы-образцы различных построек	5
4	Конструктор на липучках	1
5	Конструктор на магнитах	1



III. Речевое развитие

«Литературный центр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Флешка с аудиозаписями (сказки, рассказы)	2
2	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)	3
3	Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	6



IV. Художественно – эстетическое развитие

«Центр театрализованных игр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Кукла бибабо «Кот»	1
2	Театр на магнитах	4
3	Шапочки для театрализованных игр	6
4	Театр настольный	2



«Центр музыки»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Музыкальные инструменты	
	Бубен	1
	Погремушки	5
	Ксилофон	1
	Деревянные ложки	2
	Маракасы	2
	Барабан	1
3	Наглядно – дидактический материал «Музыкальные инструменты»	1



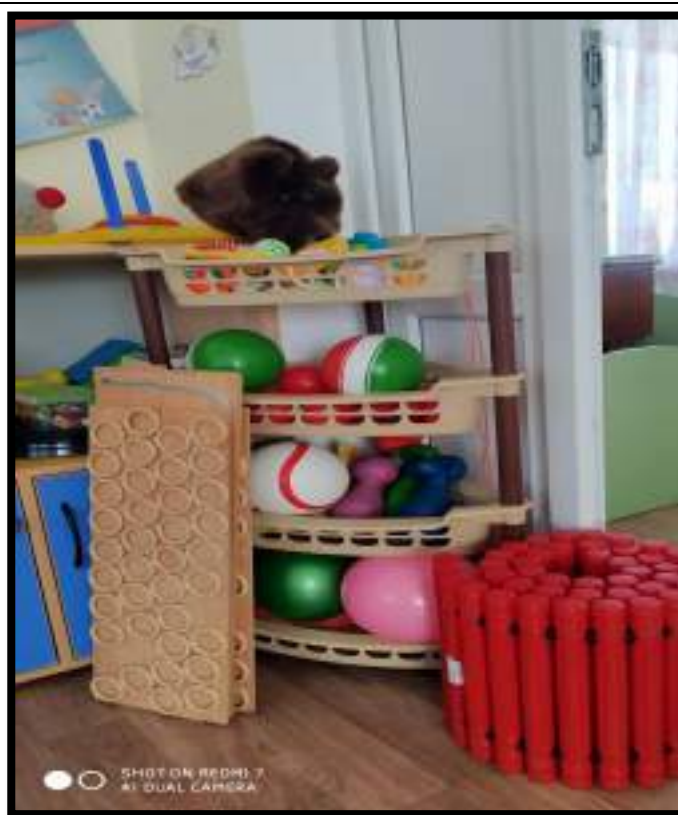
«Центр изобразительного искусства»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Карандаши цветные	1
2	Фломастеры	1
3	Акварельные краски	1
4	Дощечки для пластилина	1
5	Подкладные салфетки	2
6	Стаканы - непроливайки	2
7	Кисти для красок	4
8	Пластилин	2
9	Подставки для кистей	1
10	Кисти для клея	2
11	Цветная бумага односторонняя	1
12	Ватные палочки для нетрадиционной техники рисования	10
13	Щетки зубные для нетрадиционной техники рисования	3
14	Трафареты для рисования	10

У. Физическое развитие

«Спортивный центр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Кегли	1
2	Кольцеброс	1
3	Дорожка здоровья	3
4	Мячи малые	4
5	Мячи большие	2
6	Скакалка	1
7	Гантели	6



6. Технические средства обучения.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Музыкальная калонка	1
2	Мольберт многофункциональный (меловой – магнитный)	1

7. Перечень оборудования.

РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА (ПРИЕМНАЯ)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Информационные стенды		
1	«Наша группа» (расписание занятий, режим дня, антропометрические показатели группы)	1
2	«Информация(рекомендации) для родителей»	1
3	«Объявления»	1
4	«Визитка группы»	1
5	Выставка детского творчества (стенды для работ по рисованию, аппликации, лепке).	2
6	Уголок именинника	1

ГРУППОВАЯ КОМНАТА

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Столы детские	8
2	Стулья детские	24
3	Стеллаж для игрушек «Паровозик»	1
4	Тумба напольная для игрушек	4
5	Стеллаж(тумба) для книг	1
6	Пуфик-скамейка	4
7	Стол для игр с водой и песком	1