

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»
(Щебетовский детский сад «Семицветик»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации города
Феодосии Республики Крым
«27» марта 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом
Протокол № 2 от 25.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
«Щебетовский детский сад
«Семицветик»
И.В. Умерова
Приказ от «27» марта 2026г. №99

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 27.03.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»
на 2026-2029 годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сведения о сертификате

Сертификат: B8693A3D339035ECCD71DBFE09294A75AF8BC676
Срок действия с 01.03.2021 по 27.02.2031
Владелец: Умерова Ильмира Викдиевна
Организация: Щебетовский детский сад "Семицветик"
Должность: Заведующий
Основание: Я утверждаю этот документ
Дата: 27-03-2026
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



город Феодосия,
2026 год

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым»
на 2026 - 2029 годы**

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p> <p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; 5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; 11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); 12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 года № 03-877 "О направлении методических

	<p>рекомендаций по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций";</p> <p>14.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.12.2019 № 01-13/174 «О разработке программы развития образовательной организации»;</p> <p>15.Приказ МКУ "Управление образования Администрации Республики Крым" от 21.01.2020 № 51 "Об утверждении методических рекомендаций «О разработке программы развития образовательной организации»;</p> <p>16.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Умерова Ильмира Виждиевна, заведующий «Щебетовского детского сада «Семицветик»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом Щебетовский детский сад «Семицветик» Приказ от 05.02.2026 №65</p> <p>Исполнители программы - участники образовательных отношений, работники «Щебетовский детский сад «Семицветик»</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки. 2.Дебюрократизация рабочих процессов педагогов. 3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов. 4.Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 5.Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов. 6.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7.Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности 2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота 4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях 7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
--	--

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования 2. Организации присвоен официальный статус инновационной площадки 3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании 5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет деbüroкратизации рабочих процессов 6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания 10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2026 года по 2029 год – 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год</p>

Источники финансирования Программы развития	Использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорская помощь, благотворительность
Контроль реализации программы развития	Осуществляется мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года

Информационная справка об организации. Характеристика текущего состояния детского сада.

Сведения об организации. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым».

Дата создания детского сада: 1977 год, введен в эксплуатацию в 1978 году.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий Устав детского сада утвержден постановлением администрации города Феодосии от 30.07.2024 № 2583.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 82Л01, № 0000371, регистрационный номер 0358 от «27» июня 2016г., Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1159102007261

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения. ИНН 9108103520, КПП 910801001

Контакты. Адрес: 298187, Республика Крым, г.Феодосия, пгт Щебетовка, ул.Фестивальная, д.4А,

Телефон: +79788393467. Электронный адрес: sadik_semicvetik-chebetovka@crimeaedu.ru, официальный сайт: <http://feodousem/crimea-school.ru>

Условия обучения в детском саду.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, из них: 2 группы раннего возраста, 7 групп для детей дошкольного возраста, а также 1 группа компенсирующей направленности.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, 10 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые, зимний сад.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым» в группах общеразвивающей направленности, а также

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым» разновозрастной группы компенсирующей направленности (от 4 до 8 лет) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлым нарушением речи (в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФАОП ДО) в группе компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности - хореография "Достояние Республики".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной «Азбука Футбола».

В 2022 году в детском саду появилось дополнительное образование по художественной направленности, а с 2023 – по физкультурно-спортивной. Планируется ввести новую образовательную программу дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников	
		4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Азбука футбола	+	+
Художественная	Хореография	+	+
Социально-гуманитарная	Логопедия	+	+
	Подготовка в школе	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+

В современных условиях дополнительное образование детей становится важнейшим компонентом целостного развития личности. Оно способствует формированию у детей и подростков не только предметных знаний, но и метапредметных компетенций, soft skills, творческих способностей, а также помогает в ранней профессиональной ориентации. Расширение спектра услуг для детей и их родителей отвечает запросам общества на индивидуализацию образования, поддержку семей и создание единого образовательного пространства.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Общее количество педагогических работников - на момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 19 человек (14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед).

Работник с медицинским образованием – 0 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 93%;
- педагогическими работниками - 83%;
- помощниками воспитателями –100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 8 чел (42%) Среднее специальное –11 чел (58%)	Первая – 1 чел. СЗД – 18 чел.	До 5 лет – 4 чел. (21 %) 5 - 15 лет – 7 чел. (37 %)
		Свыше 15 лет – 8 чел. (42%)

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в организации функционирует 10 групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности:

- 2 группы раннего возраста (1-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 подготовительные к школе группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности (4-8 лет).

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	85,2 %
Неполная с матерью	16	13,2 %
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	16,6 %
Два ребенка	49	33,8 %
Три ребенка и более	72	49,6 %

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру Учреждения входят:

Органы управления: заведующий Учреждением, Совет Учреждения,

Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Иные объединения: методический совет, психолого-педагогический консилиум.

Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада:

№ п/п	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт, как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ «Щебетовская школа им. М.А.Македонского»	Преимственность целей и содержания образования	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.	Экскурсия в школьный двор. Родительские всеобучи.
2	МБУК «ДК пгт. Щебетовка МОГОФРК»		Организация тематических выставок, посвященных к 23 февраля и 9 Мая, тематические мероприятия	
3	Щебетовская поселковая библиотека Муниципального казённого учреждения культуры «Централизованная библиотечная система муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; -развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; -повышение педагогической компетентности родителей	Организация передвижного библиотечного пункта; -проведение совместных мероприятий	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, выставка детской литературы, мастер-классы, викторины.

4	ФГБУН «Карадагская научная станция им. Т.И. Вяземского – Природный Заповедник РАН»			Посещение дельфинария и «Музея природы Карадагской научной станции» Проведение специалистами экоуроков Участие в акциях фотоконкурсах
---	---	--	--	--

Детский сад реализовал ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым» совместно с социальными партнерами по различным направлениям.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с учреждениями системы МЧС, ГИБДД;
- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры и здравоохранения.

С целью реализации программы ранней профориентации «Детский сад – школа–предприятие», между нашим учреждением заключен трехсторонний договор с МБОУ «Щебетовская школа им.М.А.Македонского» и ФГБУН «Карадагская научная станция им. Т.И. Вяземского – Природный Заповедник РАН».

Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

- муниципальный этап республиканского конкурса «Пасхальная Ассамблея»;
- муниципальный этап республиканского конкурса «Мир глазами детей»;
- муниципальный конкурс ко Дню Победы;
- муниципальный этап республиканского конкурса «Вместе ярче»;
- муниципальный этап республиканского конкурса «Дорога глазами детей»;
- муниципальный этап республиканского конкурса «Ради жизни на Земле»;
- муниципальный этап республиканского конкурса «Базовые национальные ценности»;
- муниципальный конкурс рисунков и акции, приуроченной к Дню Защитника Отечества;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка «Мир природы»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков Эколята – за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов в номинации «Эколята-дошколята»;
- VI Международный многожанровый конкурс Победный май в номинации «Хореографическое искусство» Ансамбль танца «Достояние Республики».

Педагог дополнительного образования принимала участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя». Также приняли участие в Крымском Фестивале «Педагогические инициативы – 2025».

На базе дошкольного образовательного учреждения были проведены городские методические объединения для воспитателей групп раннего возраста, старшего возраста

инструкторов по физической культуре.

Воспитанники выступали в Феодосийском городском Доме Культуры с танцевальными композициями «Прощание славянки», «Маки», «Журавли» на праздничном концерте «Правнуки Победы» и на День матери – «Ромашки» и «Матрешки».

Ежегодно педагоги и воспитанники Детского сада принимают активное участие в:

- благотворительной акции «Белый цветок», а в этом году также приняли участие в «Тюльпан милосердия»;
- сборе гуманитарной помощи бойцам, находящимся в зоне СВО;
- благотворительной акции ко Дню защиты бездомных животных, «Не нужны игрушки».
- экологической акции «Добрые крышки», «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Сохрани дерево», «Крышкин лес».
- в выставке – конкурсе открыток и ёлочных игрушек.

1. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2025 года;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педагогов, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педагогов (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе

		инновационных проектов	
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
Направление «Воспитатель. Работа с педагогическим коллективом» Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	Недостаточная цифровая грамотность части педагогического коллектива: значительная доля педагогов старшего возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами,	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании

работа в парах и группах	более эффективных, процедур	национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Сопротивление со стороны консервативности части педагогического коллектива
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			
Педагоги и руководство понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения	Значительная часть оборудования, мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной	Четкие нормативно-правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 от 25.12.2024 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем	Высокая стоимость оснащения: цены на качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада
В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (центр воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста	Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием	Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на	Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками

		обновление инфраструктуры	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373	Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»			
Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)	Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости	Нормативная поддержка – наличие нормативных актов, методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными организациями и учреждениями культуры, в том числе	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)

		библиотеками, культурными центрами, психологическими службами для расширения форматов работы	
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к профессиональному развитию и повышению квалификации	Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
Обучение охватывает не только воспитателей, но и весь педагогический состав, что способствует формированию единой образовательной среды и корпоративной культуры	При недостаточной мотивации педагогов или перегруженности работой обучение может восприниматься как формальность, что снижает его эффективность	Современные программы ДПО позволяют педагогам освоить новые методики, технологии и подходы, что напрямую влияет на качество образовательного процесса	Существует опасность, что курсы повышения квалификации будут восприниматься педагогами как формальность, что приведёт к низкой вовлечённости и отсутствию реальных изменений в работе
В рамках ДПО педагоги могут делиться лучшими практиками, обсуждать сложные кейсы и совместно искать	В коллективе могут быть как опытные специалисты, так и молодые сотрудники, что усложняет разработку	Совместное обучение способствует обмену опытом, формированию единых ценностей и	Часть педагогов может негативно воспринимать нововведения, особенно если они требуют пересмотра

решения, что повышает профессиональный уровень всего коллектива	универсальной программы обучения	стандартов работы, а также развитию взаимопомощи в коллективе	привычных методов работы или повышения нагрузки
Инвестиции в профессиональное развитие сотрудников демонстрируют заботу учреждения о своих кадрах, что положительно сказывается на их вовлечённости и удовлетворённости работой	Без последующего сопровождения и практики полученные знания могут не закрепиться, а новые методы не будут внедрены в повседневную работу	Своевременное обучение помогает педагогам быстро и безболезненно внедрять новые требования, избегая ошибок	Без последующего сопровождения и внедрения новых знаний в работу эффект от обучения может быть минимальным
Возможность использовать очные, дистанционные и смешанные форматы обучения позволяет адаптировать процесс под потребности и график педагогов	В условиях быстро меняющихся требований к образованию содержание курсов требует регулярного пересмотра и актуализации	ДПО открывает доступ к современным образовательным платформам, цифровым ресурсам и технологиям, которые можно использовать в повседневной практике	В условиях постоянных изменений в законодательстве и образовательных стандартах содержание курсов может быстро терять актуальность, что требует регулярного обновления программ

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций. Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД. Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь). Оптимизация: проведение инвентаризации и перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с

		освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и наставничества в этом вопросе	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки. Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества). Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана). Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для	Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами.	Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам:

проведения комплексной цифровой трансформации	Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации	«Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами». Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ № 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности	Длительный цикл бюджетного планирования и закупок. Историческое накопление морально устаревшего, но физически пригодного оборудования. Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения. Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования). Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)
Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования	Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон. Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство. Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования	Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества. Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности. Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие	Исторические особенности здания.	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией

некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)	Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и работников в другие ДОУ	посильных изменений. Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Постоянное обновление требований вынуждает пересматривать программы ДПО, что требует	Не все педагоги готовы осваивать новые технологии и методы, что создаёт барьеры для эффективного	Программы повышения квалификации разрабатываются без учёта реальных потребностей коллектива, что приводит к

дополнительных ресурсов и времени	обучения	низкой заинтересованности педагогов
-----------------------------------	----------	-------------------------------------

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание»

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада как инновационной площадки	Присвоение статуса инновационной площадки. Разработка и утверждение пакета локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-методическом сопровождении	2026 - 2027 годы (подготовительный этап)	Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации (STEAM, инклюзия, цифровизация). Разработка и утверждение Положения об инновационной площадке, о творческой группе. Заключение договора о сотрудничестве. Подготовка и подача	Кадровые : рабочая группа под руководством заведующего. Материальные: офисная техника для оформления документов. Информационные: изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования.	Старший воспитатель	Наличие решения о присвоении статуса инновационной площадки Наличие требуемых утвержденных локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в детском саду	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет заведующего на педагогическом совете. Оценка: соответствие документов детского сада по инновационной деятельности требованиям ст. 20 ФЗ-273

			заявки на присвоение статуса инновационной площадки	Финансовые: средства бюджета на курсы			
2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект	Разработка и апробирование авторской инновационной программы/технология/модель. Создан банк учебно-методических материалов (конспекты, дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками	2027–2028 годы (основной этап)	Разработка программы инновационного проекта. Апробация проекта в пилотных группах. Проведение серии открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ. Ежеквартальные заседания рабочей группы по корректировке материалов. Разработка и издание методических рекомендаций	Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний консультант. Материальные: оборудование для реализации инновационного проекта. Финансовые: средства на приобретение оборудования	Руководитель методического объединения	Наличие утвержденной программы инновационного проекта. Создание банка из методических разработок. Проведение открытых мероприятий. Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы). Оценка: экспертная оценка материалов внешним консультантом. Анкетирование педагогов
3. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Педагоги повысили квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогов-новаторов (не менее 20%-30% педколлектива). Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность	2026–2029 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Организация обучения по программам ДПО, стажировок, вебинаров.	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО,	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2029 года. Увеличение количества публикаций педагогов, участников конкурсов педмастеров	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

			<p>Внутренние семинары-практикумы «Школа инноватора».</p> <p>Участие в региональных мероприятиях.</p> <p>Стимулирование публикаций.</p> <p>Внедрение системы наставничества</p>	<p>командировочные расходы, премиальный фонд</p>		<p>тва.Рост числа педагогов с первой и высшей категорией на 15%</p>	
<p>4.Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности</p>	<p>Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников. Опыт детского сада представлен на муниципальном, уровнях и рекомендован к распространению. Инновационные практики стали частью ООП ДО</p>	<p>2029 год (итоговый этап)</p>	<p>Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций.</p> <p>Проведение мероприятий на базе детского сада.</p> <p>Публикация статей о результатах проекта.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>Кадровые : рабочая группа для анализа данных. Информационные: методики диагностики, программное обеспечение для обработки данных.</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Наличие приказа о внесении изменений в ООП ДО с учетом внедрения и реализации инновационного проекта</p>	<p>Контроль: итоговый отчет рабочей группы. Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаций. Экспертное заключение внешнего консультанта</p>

Направление «Знание и воспитание».
Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 - 2027	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	Кадровые: рабочая группа. Методические : образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные : оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны просветительские материалы для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов
Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом	Регулярное проведение просветительских мероприятий. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение педагогической компетентности родителей	2026–2029	Проведение родительских собраний. Организация тематических консультаций. Мастер-классы и тренинги. Создание родительского клуба	Кадровые: педработники. Материальные: оборудование для просветительских мероприятий Информационные: раздаточные материалы, презентации	Старший воспитатель	Проведение просветительских мероприятий Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей. Рост удовлетворенности	Анкетирование родителей, анализ посещаемости
Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей	Отчет о реализации программы. План реализации Программы просвещения родителей на	Ежегодно в течение участия в проекте по	Анкетирование родителей и педагогов. Анализ достижения целей Программы	Кадровые: рабочая группа, педработники. Методические : инструменты мониторинга Информацион	Заведующий	Достижение 80% целевых показателей. Удовлетворенность родителей не менее 85%. Готовность к	Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учредителя

	следующий период	реализации Программы просвещения родителей	просвещения родителей. Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)	ные: отчеты рабочей группы		публикации опыта	
--	------------------	--	---	----------------------------	--	------------------	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям). Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций и поручение ведения указанных документов педагогическим работникам	2026	Проведение аудита всех видов отчетов и документов, заполняемых в детском саду. Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным соответствующим положением	Кадровые : рабочая группа. Информационные: анализ требований контрольных надзорных органов	Старший воспитатель	Сокращение количества бумажных журналов и отчетов	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов

<p>2.Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов</p>	<p>Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов Охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада</p>	<p>2027–2028 (основной этап)</p>	<p>Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег. Создание и наполнение единого сетевого хранилища</p>	<p>Кадровые : ИТ-специалист «цифровые наставники». Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций</p>	<p>Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО. Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации</p>
--	--	----------------------------------	---	--	-------------------	--	---

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».
 Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов, сформировать перечень организаций в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Сформирован перечень организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО, соответствующих требованиям 86-ФЗ и установлены партнерские отношения с ними	2026	Анализ требований 86-ФЗ Формирование реестра поставщиков образовательных услуг, соответствующих 86-ФЗ Заключение договоров с такими организациями	Кадровые: рабочая группа Информационные: нормативные требования Материальные: оргтехника	Заведующий	Сформирован реестр из организаций Заключение договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов	Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Материально-техническая: обновить и модернизировать материально-техническую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответствуют Перечню Минпросвещения. Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах. Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды	2026–2029 (поэтапно)	Проведение аудита существующей РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение поэтапного плана закупок на 2026–2029 годы. Проведение закупочных процедур в соответствии с планом. Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования	Финансовые: бюджетные средства, средства от приносящей деятельности. Материальные: закупаемое оборудование и мебель. Кадровые: комиссия по закупкам	Заведующий	Доля обновленной РППС – не менее 80% к 2029 году. Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды	Заседания комиссии по закупкам, мониторинг выполнения плана-графика
2. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в	Педагоги прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания.	2026–2029	Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов.	Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы	Старший воспитатель	Педагоги прошли обучение. Количество созданных методических разработок	Анкетирование педагогов

использования современных средств обучения и воспитания	Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС. Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в учебно-воспитательном процессе		Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.). Проведение открытых показов и смотр-конкурсов на лучшую образовательную среду				
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии). Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества. Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85% воспитанников	2027–2029 годы (внедренческий этап)	Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования. Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях. Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном уровне. Внесение изменений в ООП ДО	Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов. Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС	Старший воспитатель	Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования. Положительная динамика развития у не менее 85% детей. Мероприятий по трансляции опыта.	Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Оборудованы специализированные зоны и санузлы. Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов	2028 - 2029	Проведение аудита доступности объекта. Разработка проектно-сметной документации. Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов. Адаптация санитарно-гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации	Финансовое: средства бюджета, средства программы «Доступная среда». Материальные: строительные материалы, оборудование	Заведующий	Оснащение основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	Акты приемки работ, паспорт доступности

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального уровня); • создана и апробирована новая 	<ul style="list-style-type: none"> • повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментиро- 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение удовлетворенности и качеством образовательных услуг; • активное и осознанное включение в

<p>образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном образовательном пространстве; • сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональная команда педагогов; • создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; • укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям 	<p>ванию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; • сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии; • рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост 	<p>творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); • рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности 	<p>образовательный процесс (как участники проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение педагогических компетенций родителей через участие в совместных мероприятиях
--	---	--	--

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • создание репутации центра родительского просвещения; • формирование банка методических материалов; • внедрение системы мониторинга эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы работы с родителями; • совершенствование профессиональных компетенций • развитие конструктивного партнерства 	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение психологического климата в семьях; • профилактика деструктивных практик воспитания родителями детей 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня педагогической компетентности; • формирование активной родительской позиции; • развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми

просветительских мероприятий для родителей			
--	--	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> повышение общей эффективности работы детского сада; создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; выполнение требований государственной политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> снижение непрофильной нагрузки; повышение качества образовательной деятельности; рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; формирование новой цифровой компетентности; развитие культуры эффективного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; сокращение количества бумажных справок и заявлений; рост удовлетворенности качеством услуг

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; сформирован реестр образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ, и заключение договоров; повышение 	<ul style="list-style-type: none"> все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; не менее 50% педагогов получили новые компетенции или квалификации в 	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; улучшение показателей развития детей по ключевым 	<ul style="list-style-type: none"> рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов	рамках приоритетных для детского сада областях: инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФООП и ФГОС ДО	направлениям	
---	---	--------------	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); повышение конкурентоспособности и имиджа детского сада; создание эффективной модели управления развитием РППС; выполнение требований законодательства 	<ul style="list-style-type: none"> повышение профессиональной компетентности; рост профудовлетворенности и мотивации; создание системы обмена лучшими практиками 	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества образовательных результатов; рост детской инициативы и самостоятельности; улучшение психологического климата 	<ul style="list-style-type: none"> повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; возможность для участия родителей в проектной деятельности с использованием нового оборудования

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и 	<ul style="list-style-type: none"> успешная реализация адаптированных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> повышение удовлетворенности условиями получения образования

<p>специализированных пространств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; • установление партнерских отношений с организациями, работающими с людьми с инвалидностью; • выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов 	<p>владение технологиями инклюзивного образования</p>	<p>х программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью ; • формирование толерантной среды 	<p>детьми с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие инклюзивного сообщества
--	---	--	---

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение

мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.

9. Организация конкурсов семейных проектов.

10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших муниципальных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.

2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, и прочие механизмы поручения ведения документов.

3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.

4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.

2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.

3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.

2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.

3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.

4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.

5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.

2. Создание психологической службы в детском саду.

3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.

4. Участие в региональной программе «Доступная среда».

5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации дебюрократизации рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры, ноутбуки – (в кабинетах администрации, старшего воспитателя, методическом кабинете морально устарели). Ноутбуки для педагогов отсутствуют. Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi отсутствует в групповых помещениях	Обновление парка компьютеров, ноутбуков Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление, пополнение средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для	Средства государственного (муниципального) задания

			проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ исходя из Перечня Минпросвещения	
--	--	--	---	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 30%
	Увеличение активности педагогов в конкурсах	На 50%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на	На 40%

	взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 90% от общей номенклатуры. 100% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
Формирование инклюзивной	Создание специальных	Не менее 95% педагогов

образовательной системы	образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	прошли обучение технологиям инклюзивного образования. Разработано и реализуется не менее 5 адаптированных образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба. Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 80% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 90%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 85% родителей применяют

		полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Присвоен официальный статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	
2	Апробация и внедрение инновационного образовательного проекта в практику детского сада	Рабочая группа, внешний научный консультант	2027–2028 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников	
3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2029 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					

1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Старший воспитатель, юрист	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	
3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2029 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Старший воспитатель, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Заведующий, старший воспитатель	2027–2029 годы	Не менее 70% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование. 100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием. Разработаны конспекты занятий с использованием	

				новых материалов, которые отражены в календарно-тематическом плане	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Старший воспитатель, педагог-психолог	2029 год	Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников. Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне. Изменения в РППС закреплены в ООП ДО	
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»					
1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Оснащение детского сада специализированным оборудованием	Заместитель заведующего по АХР, подрядная организация	2026–2027 годы	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН, созданы ресурсные зоны в каждой возрастной группе	
3.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Старший воспитатель	2027–2029 годы	100% педагогов прошли повышение квалификации. Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов	

Направление «Знание и воспитание».**Подпроект «Просвещение родителей»**

1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Старший воспитатель, рабочая группа	2026	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2029 годы	
2.	Создание банка методических материалов	Старший воспитатель, педагоги детского сада	2026	Сформирован банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени)	
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	2026 - 2028	100% педагогов прошли повышение квалификации	
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	2026–2029 годы	Проведение просветительских мероприятий для родителей	
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Старший воспитатель	2026–2029 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик	

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».**Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»**

1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной	Заведующий, Старший воспитатель	2026	Разработанный перспективный план обучения педагогов	
----	--	---------------------------------	------	---	--

	документации, а также перспективного плана обучения педагогов				
2.	Формирование реестра образовательных организаций в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Старший воспитатель	2026	Сформирован реестр из образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений