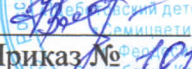


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Щебетовский детский сад
«Семицветик»
Протокол № 1 от 14.08 2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Щебетовский
детский сад «Семицветик»
 И.В. Умерова
Приказ № 101 от 14.08 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 группы раннего возраста (3 года)
общеразвивающей направленности «Улыбка»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели _____

пгт Щебетовка
2022

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I.1	Пояснительная записка	3
I.1.1	Цели и задачи Рабочей программы	5
I.1.2	Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	6
I.1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
I.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11
I.2.1	Целевые ориентиры в группе раннего возраста	11
I.3	Возрастные особенности детей в группе раннего возраста	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
II.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	13
II.1.1	О.О. Социально-коммуникативное развитие	13
II.1.2	О.О. Познавательное развитие	16
II.1.3	О.О. Речевое развитие	18
II.1.4	О.О. Художественно-эстетическое развитие	20
II.1.5	О.О. Физическое развитие	22
II.2	Развитие игровой деятельности	23
II.3	Формы, способы и средства реализации Рабочей программы.	25
II.4	Способы направления поддержки детской инициативы	33
II.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
III.1	Режим дня в группе раннего возраста	40
III.2	Особенности организации режимных моментов в группе раннего возраста	42
III.3	Адаптация детей к условиям ДОУ	45
III.4	Календарный учебный график на учебный год	50
III.5	Учебный план Планирование образовательной деятельности	51
III.6	Комплексно-тематическое планирование	53
III.7	Взаимодействие со специалистами	64
III.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
III.9	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	73
III.10	Методическое обеспечение Рабочей программы	75
IV	ПРИЛОЖЕНИЯ	77

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

– Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

– Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г № 31.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градуация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Устав МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

– Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» г Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год, Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7), Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым

«Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Щебетовский детский сад «Семицветик» г Феодосии Республики Крым».

– Годовым планом работы на год МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик».

– Учебным планом ДОУ.

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности ДОУ.

I.1.1 Цели и задачи Рабочей программы

Цель рабочей программы - обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, целей Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год, целевых ориентиров ООП МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в ООП МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик».

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- воспитание у дошкольников основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения к семье, малой Родине; к природе родного

края; к истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых он живёт.

- создание пространства детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.

- формирование современной предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и требованиям программы «От рождения до школы».

I.1.2 Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники второй группы раннего возраста группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников: русские, крымские татары, украинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в поселке Щебетовка, есть воспитанники из близлежащих поселков Коктебель, Курортное, села Краснокаменка.

Социальный паспорт группы.

№	Категория	Количество детей
1.	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	
	Из них девочек	
2.	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3.	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
4.	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
	Из них количество детей полусирот	
5.	Количество детей с опекаемыми детьми	
6.	Количество многодетных семей	
7.	Дети инвалиды	
8.	Дети с ОВЗ	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны

Климатические особенности.

Посёлок Щebetовка расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

При организации образовательного процесса учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, цветение и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

I.1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип открытости дошкольного образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

Рабочая программа строится на основе следующих подходов:

Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка: психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминая» Л.С. Выготский.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка: в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические

процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

I.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

I.2.1. Целевые ориентиры образования в группе раннего возраста

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивает и т.д.).

I.3 Возрастные особенности детей в группе раннего возраста

На третьем году жизни умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

II.1.1 О.О. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате он играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

II.1.2 О.О. Познавательное развитие

Познавательное развитие основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

Практические: игра, элементарные опыты, эксперименты; –

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

II.1.3 О.О. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать,

смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы

при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

II.1.4 О.О. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению

нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куса лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

II.1.5 О.О. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение года под руководством медицинской сестры, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

II.2 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных

форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить воспитанников проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию воспитанников самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить воспитанников к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать воспитанников отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт воспитанников. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

II.3 Формы, способы и средства реализации Рабочей программы.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
	Игры.
	Дидактические игры.

Самостоятельная деятельность	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование

	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Формы работы по ознакомлению с социальным и предметным миром

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение.
	Целевые прогулки.
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.

	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Конструирование
	Моделирование
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения

	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
3. Практическое овладение нормами речи	

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ
	Чтение
	Д/игры
	Разучивание считалок
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Игры
	Театр

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

	Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
		Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
		Тематические выставки

. Приобщение к искусству	В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
		Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
	Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
		Игра в музыкальном центре
. Изобразительная деятельность	Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
		Занимательные показы
		Индивидуальная работа с детьми
		НООД: Рисование, лепка
		Сюжетно-игровая ситуация
		Выставка детских работ
	В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
		Игра
		Игровое упражнение
		Индивидуальная работа с детьми
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
		Игра

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Гигиенические процедуры
	Закаливание
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения

	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Развлечения
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

Ц.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в МБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;

- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в МБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в МБДОУ следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

II.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия группы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно

	приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
-------	---

СЕНТЯБРЬ	<p>1. Родительское собрание: «Знакомство родителей с организацией работы ДОУ, группы»</p> <p>2. Консультации: «Ребёнок поступает в детский сад», «Какие игрушки дарить детям».</p> <p>Беседы: «Что может малыш, а что ему не по силам?», «Значение утренней гимнастики», «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>3. Наглядные формы работы:</p> <p>Размещение информации в родительском уголке: «Режим дня», «Объявления», «Адаптация ребёнка в ДОУ».</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Консультации: «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ», «Одежда и здоровье ребёнка», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p> <p>Беседы: «Необходимость дневного сна для ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>2. Наглядные формы работы:</p> <p>Папка-передвижка «Осень золотая», «Двигательная активность – источник здоровья детей».</p> <p>Стендовая информация «Как помочь ребёнку стать увереннее»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ:</p> <p>Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей).</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Консультации: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет», «Безопасность детей дома», «Ребёнок и животные», «Родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Беседы: «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»</p> <p>2. Наглядные формы работы:</p> <p>Стендовая информация: «Ребёнок и дорога», «Откуда берётся жестокость», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Папка-передвижка «Мы работаем по ФГОС».</p> <p>3. Тренинг «На улице – не в комнате! Вы все об этом помните»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ:</p> <p>Ярмарка «Город мастеров»</p>

ДЕКАБРЬ	<p>1. Родительское собрание: «Результаты адаптации. Воспитание детей третьего года жизни</p> <p>2. Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Формирование у детей доброжелательных отношений», «Здоровое питание»</p> <p>Беседы: «Возрастные особенности детей», «Роль взрослых в развитии малыша»</p> <p>Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стеновая информация «Капризный ребёнок», «Правила безопасности», «Будь здоров, малыш!». Папка – передвижка «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Памятка для родителей «Всё о развитии детской речи»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: «Наша непосредственно образовательная деятельность», Выставка «Новый год в гостях у сказки». Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Консультации: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Игры, развивающие речь и мышление малыша», «Профилактика простудных заболеваний», «Капризы и упрямство у детей».</p> <p>2. Беседы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Закаливающие процедуры в детском саду и дома», «Зимний травматизм»</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стеновая информация: «Семь родительских заповедей», «С пальчиками играем — речь развиваем!» Папка – передвижка «Игры для всей семьи», «Русский фольклор в повседневной жизни», «Пальчиковые игры в стихах для малышек» Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультации: «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Развиваем у ребёнка навыки самообслуживания». «Сюжетно – ролевая игра в жизни малыша»</p> <p>Беседы: «Роль книги в развитии детей».</p> <p>2. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Театр в жизни детей» Памятка для родителей «Чаще говорите детям».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>
МАРТ	<p>1. Консультации: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников)», «О микробах», «Развиваем творчество у самых маленьких», «Расторможенные и агрессивные дети».</p> <p>2. Беседы: «Что и как мы говорим нашим детям?»</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стеновая информация: коллаж «Полезные и вредные привычки». Папка-передвижка «Дидактические игры в жизни малышей», «Родительская любовь: как ребёнок её воспринимает?»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!». Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений).</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Консультации: «Как растить ребенка добрым?», «Минутка для здоровья ребёнка», «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития», «Права и обязанности в семье»</p> <p>2. Беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стеновая информация: «Мои права». Папка-передвижка «К нам весна пришла!», «Воспитание у детей культуры общения»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»</p>

МАЙ	<p>1. Родительское собрание: «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю».</p> <p>2. Консультации: «В отпуск с ребёнком», «Закаливание и оздоровление детей в летний период», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Растим маленького патриота»</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стеновая информация: «Мы на год взрослее стали» Папка-передвижка «Лето красное пришло», «Безопасное лето»</p>
-----	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1 Режим дня в группе раннего возраста.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Холодный период

Утренний прием (приветствие детей, «утренний фильтр»), игровая деятельность, самостоятельная деятельность, свободная двигательная активность.	07.00-07.50
Утренняя гимнастика.	07.50 – 08:00
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.00-08.30
Совместная деятельность педагога и детей, игры, свободная двигательная активность, самостоятельная деятельность, утренний круг	08.30 – 09:00
Образовательная деятельность (по подгруппам), игры, самостоятельная деятельность.	09:00 – 09:10 Перерыв 10 мин 09:20 – 09:30
Второй завтрак	09:30 – 09:45

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09:45 – 09:55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, свободная двигательная активность, самостоятельная деятельность, свободная двигательная активность).	09:55 – 11:30
Возвращение с прогулки.	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, личная гигиена.	11:40 – 11:50
Обед	11:50 – 12:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12:10 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, личная гигиена, полдник.	15.10 - 15.30
Совместная, самостоятельная игровая, деятельность, чтение, вечерний круг	15.30 – 16:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.00 -16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.10-17:30

Летний период

Утренний прием (приветствие детей, «утренний фильтр»), игровая деятельность, самостоятельная деятельность, свободная двигательная активность	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08:00
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	08.00-08.30
Совместная деятельность педагога и детей, игры, свободная двигательная активность, самостоятельная деятельность.	08.30 – 09:00
Образовательная деятельность (по подгруппам), игры	09:00 – 09:20
Второй завтрак	09:30 – 09:40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09:40 – 09:50
Прогулка (образовательная деятельность на воздухе, игры, наблюдения, труд, свободная двигательная активность, самостоятельная деятельность, свободная двигательная активность).	09:50 – 11:30
Возвращение с прогулки.	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, личная гигиена.	11:40 – 11:50
Обед	11:50 – 12:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12:10 – 15:00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, личная гигиена, полдник.	15.10 - 15.30

Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15:30 -15:40
Подготовка к прогулке. Прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	15:40 - 17:30

III.2 Особенности организации режимных моментов в группе раннего возраста

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основное требование к режиму — учет возрастных особенностей детей. В младших группах больше времени отводится на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д. В старших группах в связи с возросшей самостоятельностью детей на бытовые процессы требуется значительно меньше времени и соответственно больше уделяется на игры и другие виды деятельности.

Следующее требование — постоянство режима: вовремя есть, заниматься, играть, спать. Оно способствует выработке у детей устойчивого динамического стереотипа, приучает к порядку, дисциплинированности. Нарушения режима отрицательно сказываются на здоровье детей и их поведении: они пере возбуждаются, начинают капризничать, между ними могут возникнуть ссоры.

При составлении режима учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе, их поднимают утром раньше, а вечером укладывают спать позже.

Ежедневно повторяясь, он приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельностей (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления.

Его выполнение способствует формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Точное выполнение режима воспитывает у детей чувство времени, они начинают его ценить.

Таким образом, режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют воспитанию здоровых, бодрых, деятельных и дисциплинированных детей и позволяют успешно решать задачи всестороннего развития и подготовки их к школе.

Дети дошкольного возраста могут выполнять необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Организаторам правильного режима в каждой возрастной группе является воспитатель. Он проводит постоянную кропотливую работу по приучению детей к выполнению режима, ведя их от первых шагов в усвоении режимных требований к известной самостоятельности.

Утренний прием детей. Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя зарядка. Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи. Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну. Дневной сон. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг. коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой. Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

При организации режима в группе соблюдаются определенные правила:

1. Каждый из режимных моментов проходит на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов вначале берем подгруппу детей самых маленьких и самых ослабленных, а также можем взять легко возбудимых детей, которые плохо владеют навыками, медлительных.
3. Осуществляя принцип последовательности и постепенности, предусматриваем единство требований со стороны воспитывающих ребенка взрослых в учреждении дошкольного образования и дома.
4. Создаем у детей определенную настрой на проведение того или иного процесса (не травмировать нервную систему).
5. Осуществление любого режимного процесса протекает без суеты, не причиняя детям неприятных ощущений. Взрослые сопровождают свои действия ласковой, неторопливой речью.
6. При проведении любого режимного процесса формируем уверенность ребенка в том, что все получится, он сумеет выполнить то или иное действие до конца, необходимо заметить то новое, чему ребенок научился и т. д.
7. Следим за регулярностью физиологических опрделений, но при этом, что одновременно в туалетной комнате должно находиться не более 3-х -4-х детей и не более 3-4 минут.
8. Соблюдаем гигиенические требования: к помещениям (соблюдение графика влажной уборки, проветривание); к размеру мебели в соответствии с ростом; к внешнему виду детей и взрослых; к процессу кормления.
9. При проведении режимных моментов используем такой прием взаимоотношений взрослого и ребенка, как маматерапия.
10. Соблюдать индивидуальное общение и подход к детям.

III.3 Адаптация детей к условиям ДОО

Адаптация - это не только процесс привыкания ребенка к ДОО на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Прохождение адаптационного периода

Адаптационный режим	Период прохождения адаптации
Первая неделя	Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00). Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).
Вторая неделя	Посещение ребенком МБДОУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон. Цели: приучать ребенка к приему пищи в МДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя	<p>Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).</p> <p>Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в МБОУ, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.</p>
Четвертая неделя	<p>Дети посещают детский сад в течение всего дня.</p> <p>Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками МБДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.</p>

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.

Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

	Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

III.4 Календарный учебный график на учебный год

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года:	
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	20 недель
Каникулярное время	31.12.2019 - 08.01.2020
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения диагностики педагогической (мониторинга)	01.09.2022-16.09.2022 08.05.2023-19.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30
	Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Входные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на учебный год

В 2022 году крымчане вместе со всей Россией будут отмечать следующие праздники:

- ✓ Новый год — новогодние каникулы в 2022 году составят 9 дней;
- ✓ День защитников Отечества (23 февраля) — отдыхать россияне в связи с этим праздником будут 1 день;
- ✓ 8 марта — предварительно 4 выходных дня;
- ✓ 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ Первомай (1 мая) — в связи с этим праздником крымчане отдохнут 3 дня;
- ✓ вторые майские выходные в связи с праздником Победы (9 мая) продлятся 3 дня;
- ✓ День России (12 июня) — 3 выходных дня;
- ✓ День народного единства (4 ноября) – отдыхать будем также 3 дня.
- ✓ День Воссоединения – 18 марта;
- ✓ Православная Пасха – 24 апреля;
- ✓ День Святой Троицы – 12 июня;
- ✓ Ураза-байрам (3 мая);

✓ Курбан-байрам (13 июля).

III.5 Учебный план Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 10 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (2 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическое развитие:	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Всего в неделю	10
Образовательная деятельность в режимные моменты	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Расписание НООД

понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром/природой 2. Физическая культура	<i>1 подгруппа</i> 08.50-9.00 <i>2 подгруппа</i> 09.10-09.20 <i>1 подгруппа</i> 9.30-9.40 <i>2 подгруппа</i> 09.50-10.00
вторник	1. ФЭМП 2.Музыкальное	<i>1 подгруппа</i> 08.50-9.00 <i>2 подгруппа</i> 09.10-09.20 <i>1 подгруппа</i> 9.30-9.40 <i>2 подгруппа</i> 09.50-10.00
среда	1.Развитие речи 2.Конструирование	<i>1 подгруппа</i> 08.50-9.00 <i>2 подгруппа</i> 09.10-09.20 <i>1 подгруппа</i> 9.30-9.40 <i>2 подгруппа</i> 09.50-10.00
четверг	1. Лепка/аппликация 2.Физическая культура (на воздухе)	<i>1 подгруппа</i> 08.50-9.00 <i>2 подгруппа</i> 09.10-09.20 <i>1 подгруппа</i> 9.30-9.40 <i>2 подгруппа</i> 09.50-10.00

пятница	1. Рисование	1 подгруппа 08.50-9.00 2 подгруппа 09.10-09.20
	2.Музыкальное	1 подгруппа 9.30-9.40 2 подгруппа 09.50-10.00

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -10, каждое не более 10 мин.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.).

III.6 Комплексно-тематическое планирование.

месяц	неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
	1	Наша группа. Наш детский сад.	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Знакомить	Экскурсия по детскому саду.

			детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
СЕНТЯБРЬ	2	Наши игры и игрушки.	Дать представление детям об игрушках и приемах игры с ними. Знакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; вызвать интерес к экспериментированию с различными игрушками; помочь овладевать знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; учить проявлять доброту, заботу, воспитывать бережное отношение к игрушкам; стимулировать речевую активность детей в различных видах деятельности.	Выставка любимых игрушек
	3	Овощи	Дать первоначальные представления о пользе овощей для человека, для его здоровья. Закрепить представления о названиях и внешнем виде овощей (огурец, помидор, морковь, свекла): форма, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Пальчиковый театр «Репка»
	4	Фрукты	Дать первоначальные представления о пользе фруктов для человека. Закрепить представления о названиях и внешнем виде фруктов: форма, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к природе,	Коллективная работа «Любимые фрукты и овощи»

			уважение к труду людей, работающих на земле.	
ОКТАБРЬ	1	Осень в гости к нам пришла	<p>Формировать элементарные представления детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умения наблюдать за объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой. Собрать с детьми листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.</p>	Праздник осени
	2	Грибы, ягоды	Знакомить детей с грибами, формировать понятия, что грибы бывают съедобные и несъедобные (мухомор). Дать первичные представления о ягодах.	Составление коллажа «Дары леса»
	3	Перелетные птицы	Формирование представления детей о птицах, их поведении; развивать наблюдательность, внимание. Вызвать интерес к живой природе	Развлечение «В гостях у Каркуши».
	4	Я – человек.	Формировать первичные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени	Игра «Кто у нас хороший?»

			отчеству. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
НОЯБРЬ	1	Транспорт. ПДД	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека. Формировать представления детей о правилах поведения у дороги, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Игра-развлечение «Я-пешеход»
	2	Ты и я – друзья	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Развлечение «Дружба крепкая»
	3	Мебель	Знакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Игра «Устроим кукле комнату»
	4	Папа, мама, я - семья. День матери	Формировать представления о семье и своем месте в ней, о членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о	День матери

			том, что в семье все любят и заботятся друг о друге; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	
	5	Посуда	Формировать знания детей о посуде, её назначении, о значении в жизни человека. Формировать навыки классифицировать посуду по применению, форме, величине и цвету. Развивать внимание, память, мышление, речь.	Выставка детского творчества.
ДЕКАБРЬ	1	В гости к нам пришла зима.	Формировать представление о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Активизировать словарный запас по теме.	Выставка «Зима»
	2	Берегите птиц. Зимующие птицы Крыма	Формировать представления детей о зимующих птицах, особенностях их поведения. Знакомить с названиями зимующих птиц нашего региона. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)
	3	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать умения детей различать и называть предметы одежды,	Игра-ситуация «Одень куклу на прогулку»

			<p>дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Помочь запомнить последовательность одевания, побуждать использовать в речи название предметов одежды, упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.</p>	
	4	Новый год у ворот!	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год. Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Закреплять представления о елочных украшениях, их целевом назначении и функциях. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	Новогодний утренник.
	1	КАНИКУЛЫ		
ЯНВАРЬ	2	Зимние забавы	<p>Знакомить детей с зимними развлечениями, вызвать положительные эмоции. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Использовать фольклор при</p>	Игры-забавы «Зимушка-зима!»

			организации всех видов детской деятельности.	
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек). Знакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой, свистулькой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям	Праздник народной игрушки
	4	Домашние животные, птицы	Знакомить с домашними животными и их детенышами, с некоторыми особенностями их поведения. Развивать у детей умение различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. Воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей)	Фотовыставка «Мои домашние животные и птицы»
ФЕВРАЛЬ	1	Дикие животные	Побуждать детей узнавать и называть диких животных; познакомить с понятием «дикие»; развивать умение рассматривать изображения. Продолжать развивать у детей умение различать животных по внешнему виду,	Коллективная работа «Дикие животные Крыма»

			правильно называть их. Формировать умение выделять основные части тела: голова, туловищ, лапы, хвост; находить отличия.	
2	Труд взрослых. Профессии		Формировать представления о профессиях, предметах необходимых для работы, о значении труда. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду. Вызывать интерес к труду близких взрослых.	Создание альбома «Все профессии нужны»
3	Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы)		Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает. Формировать представления о пользе бытовых приборов, правилах безопасного обращения с ними.	Ситуация «Опасности вокруг нас»
4	23 февраля. Защитники Отечества		Знакомить с государственным праздником День защитника Отечества. Воспитывать чувство уважения к Российской армии, любовь к Родине; воспитывать желание быть как папа.	Праздник «23 февраля» поделки своими руками для пап.
1	Масленицу Крым встречает!		Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие	Развлечение «Как на Масленой неделе»

			непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.	
МАРТ	2	8 марта – Международный женский день	Знакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник 8 марта. Поделки для мам, бабушек
	3	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Просмотр фотографий «посёлок Щебетовка»
	4	Встречаем крымскую весну. Признаки весны	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, прилетают птицы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной.	Вечер музыки «Весенние мелодии»
	5	В гостях у сказки.	Формировать у детей интерес к слушанию русских народных сказок, продолжать знакомить с народными потешками. Развивать речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству.	Кукольный театр «Колобок»
	1	Наши пернатые друзья. День птиц	Расширять представления о птицах, их поведении весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворон, воробей, скворец).	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»

			Учит замечать, как птицы передвигаются: ходит, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи т.д. Вызвать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формировать добро отношение к миру природе	
АПРЕЛЬ	2	Космос. День космонавтики	Формировать элементарные представления детей о космосе. Способствовать расширению словаря: планета, космос, ракета, луна, звёзды, космонавт. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	Коллаж «Звёздное небо»
	3	Зеленые друзья	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать их на картинках, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Формировать навыки различать растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Знакомить со строением деревьев (ствол, ветки, листья, корень и т.д.), учить выделять их части. Формировать представления об элементарных потребностях растений во влаге, тепле, свете.	Развлечение «Прогулка по лесной поляне»
	4	Земля – наш общий дом!	Продолжать знакомить с разнообразием растительного и животного мира. Учить детей взаимодействовать с природой посредством органов чувств.	Составление альбома «Земля наш дом»

			Развивать умение сравнивать объекты природы. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	
МАЙ	1	Цветы	Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Составление панно «Цветочная поляна»
	2	День Победы	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве.	Рассматривание иллюстраций «Военная техника»
	3	Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря	Знакомить детей с разными обитателями моря. Учить детей узнавать и называть морских обитателей. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.	Коллективная работа «Обитатели Чёрного моря»
	4	Насекомые Крыма	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, знакомить с некоторыми их особенностями (внешний вид, поведение). Дать представления, что некоторые насекомые могут быть опасными. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к живой природе	Чтение сказки с просмотром иллюстраций «Муха-цокотуха»

	5	Наступает скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник рисунков на асфальте
--	---	----------------------	---	-------------------------------

III.7 Взаимодействие со специалистами

Направления деятельности музыкального руководителя с воспитателями.

Оказывает помощь в рамках музыкального сопровождения деятельности воспитателя.

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей на открытых мероприятиях.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.
3. Совместная работа при разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
4. Совместная работа при выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
5. Организует и проводит театрализованные представления. 7. Участвует в составлении Рабочей программы группы.

Направления деятельности инструктора по физической культуре с воспитателями.

1. Участвует в составлении Рабочей программы группы.
2. Совместная работа при выполнении годовых задач по физическому развитию.
3. Оказывает помощь в формировании у детей и родителей осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Оказывает помощь по внедрению в работу здоровье-сберегающих технологий.
8. Принимает участие в проведении родительских собраний на тематику по области «Физическое развитие».

III.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе включает в себя следующие центры:

Образовательная область	Центр	Оборудование и материалы
<p style="text-align: center;"><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p>	<p>«Центр сюжетно-ролевых игр»</p>	<p>-Набор игровой мебели «Доктор», -Куклы, -Набор кукольной одежды, -Набор игровой посуды, -Коляски кукольные, -Игровой набор «Доктор», -Игровой набор «Парикмахерская», -Атрибуты для игры «Больница», -Игровой набор «Фрукты,овоци», -Игровой набор «Магазин», -Игровой набор «Солдат», -Кроватка кукольная, -Лошадки.</p>
	<p>«Центр безопасности»</p>	<p>-Модели транспортных средств (службы спасения, спец.транспорт, железно-дорожный транспорт). -Наборы мелких машинок, -Набор пластмассовых дорожных знаков, -Набор плакатов по ПДД, ОБЖ. -Наглядно – дидактический материал на тему: «Как избежать неприятностей на воде, во дворе, дома»</p>

	«Центра патриотического воспитания»	-Альбом профессий детского сада, Альбом «Мои друзья», «Моя семья». -Куклы в национальной одежде -Матрешки -Расписные ложки
	«Уголок уединения»	-Палатка-домик, -Игрушки для снятия стресса (книги, машинки, кукла)
	«Уголок именинника»	-Лист с именами и фото именинников
<i>Познавательное развитие</i>	«Центр песка и воды»	-Специализированный стол для игр с песком и водой, -Наборы для экспериментирования с водой, -Наборы для экспериментирования с песком, -Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка), -Детская тряпка (вытирать пролитую воду).
	«Центр мелкой моторики»	-Игра «Собери бусы» -Детская мозаика -Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
	«Центр науки и естествознания»	- Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней,

		<p>раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличительные стекла, лупы - Набор магнитов - Наборы для экспериментирования - Весы - Термометры - Часы песочные, секундомер - Наборы мерных стаканов - Календарь погоды - Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки - Комнатные цветы - Оборудование для ухода за растениями - Энциклопедии - Набор «Домашние животные» - Набор «Дикие животные» - Календарь погоды - Наглядно – тематическое пособие «Распорядок дня» - Наглядно – тематическое пособие «Времена года» - Наглядно – тематическое пособие «Природные явления»
<i>Речевое развитие</i>	«Литературный центр»	<ul style="list-style-type: none"> - Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - Диски с музыкой - Детская художественная литература

		(иллюстрированные книги с крупным простым текстом) - Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	«Центр театрализованных игр»	- Кукла бибабо «Кот» - Театр на магнитах - Шапочки для театрализованных игр - Театр настольный - Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двухтрех сказок, соответствующих возрасту детей - Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
	«Центр музыки»	- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) - Музыкально-дидактические игры
	«Центр изобразительного искусства»	Все для рисования: - Бумага и картон разных размеров (А5,

		<p>А4, А3, А2) и разных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы для рисования - Бумага для акварели - Восковые мелки, пастель - Простые и цветные карандаши - Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) - Краски акварельные и гуашевые - Кисти круглые и плоские, размеры: № 2–6, 10–14, 12–13 - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей - Печатки, линейки, трафареты - Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин, глина, масса для лепки - Доски для лепки - Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Материалы для коллажей (не менее 3 типов) - Ножницы с тупыми концами - Клей-карандаш - Природный материал
--	--	---

		- Материалы вторичного использования
	«Центр конструирования»	- Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые - Комплекты мягких модулей - Транспортные игрушки. - Фигурки, представляющие людей
<i>Физическое развитие</i>	«Спортивный центр»	- Кегли - Кольцеброс - Дорожка здоровья - Мячи малые - Мячи большие - Скакалка - Гантели

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) **«наше творчество»** (обновляется раз в неделю) и стенд **«Тема недели»**.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

III.9 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Щебетовский детский сад «Семицветик» соответствует государственным и местным требованиям и нормам. МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Эндемики Крыма» , «ВОВ»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды

Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля.

III.9 Методическое обеспечение Рабочей программы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 6-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021.

2. Региональная программа «Крымский венок», под редакцией Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О. Горькая, Э.Ф. Кемилева, С.Н.Короткова С. Н., Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

3.Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». / Авт. – сост.: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е. Г. Шахова. – Феодосия: Издательство «Копи – Центр», 2018. – 64 с

4.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

5.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ автор – составитель Т.В.Ковригина и др./ - Волгоград: Учитель, 2015.

Социально-коммуникативное развитие:

1.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

3.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

4.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016.

5.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2010г.

6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

1.Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.-48с.

2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-64с.

3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-64с.

Художественно-эстетическое развитие

1.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.-80с.

2.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет.Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2013.-56с.:цв.вкл.

3.Янушко Е.А. Методическое пособие для воспитателей и родителей Изобразительная деятельность для детей раннего возраста 1-3 года - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006.

4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-73с.

5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.-120с

6.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.:цв.вкл.

3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2014.-160с.

4. Бондоренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: Издательство «Учитель». 2005.-270с.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.

Физическое развитие

1. Лайназе С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.-160с.: ил.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016-128с.

3. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-176с.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.

Наглядный материал:

«В деревне», «Деревья и кусты», «Домашние птицы», «Животные Крыма и России», «Животные пресных водоемов», «Овощи, фрукты, ягоды», «Основы безопасности», «Правильно или неправильно», «Птицы Крыма», «У нас на огороде», «Уроки доброты».

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с

изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «не переползай линию!», «обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

на ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «найди флажок». движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

Приложение 2

Примерный список литературы

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Повторение. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

Фольклор народов мира

Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. а. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «игрушки»), «Кто как кричит»; в. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки. «наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. а. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); в. Берестов. «Котенок»; н. Пикулева. «надувала кошка шар...»; н. Саконская. «Где мой пальчик?»).

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; в. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. П. воронько. «обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира

Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. и. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. в. викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей россии

Поэзия. А. Пушкин. «ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; а. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. в. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «в магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. в. Приходько.

Приложение 3

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. А. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «весною», «осенью», муз. С. Майкапара; «цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар.

мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. А. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. ануфриевой; «ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой.

Пение

Произведения. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. ан. александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. в. витлина, сл. н. найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. волгиной; «Колокольчик», муз. и. арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «юрочка», белорус. нар. Плясовая мелодия, обраб. А. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. а. ануфриевой; «ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. ц. Кюи.

Примерный перечень театрализованных развлечений.

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «на бабушкином дворе», Л. Исаева.

инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. о. Высотской; «неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Приложение 4

Примечание: перечень театров, участвующих в конкурсе, с указанием их названий, адресов и телефонов, размещен в приложении к проекту постановления Правительства Республики Карелия от 23.03.2010 № 108-П/Пр. В состав жюри конкурса входят представители Министерства культуры Республики Карелия, администрации муниципального образования «Город Сортавала» и администрации муниципального образования «Город Петрозаводск».

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на 17
февраль два листах