

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики»

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной организации

И.И. Иванова

от «25» октября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

зедующий МБ ДОУ

Щебетовский детский сад «Семицветик»

И.В. Умерова

Приказ № 88 от «25» октября 2018 г.



Положение

об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Щебетовский детский сад «Семицветик» г. Феодосии Республики Крым»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Щебетовский детский сад «Семицветик» г.Феодосии Республики Крым» (далее - МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МБДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативно-законодательной базы:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26;
- от 26.11.2014 № 313 Приказ Министерства образования науки и молодежи Республики Крым « Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3. Настоящее Положение определяет модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- изучение особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ
- организация работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ и их взаимодействия
- определение методов и форм индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ.

1.4. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **ребенок (обучающийся, воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

1.6. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке).

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1.Основной целью инклюзивного образования является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, оказание ранней коррекционной помощи, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

-создание условий для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам;

-создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- способствовать формированию у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МДОБУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

3.2. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение) образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми воспитанниками.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в группе с инклюзивным обучением не должно превышать 2 обучающихся, при этом их нарушения в развитии должны быть сходными.

3.3. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- основной образовательной программы МБДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- заключений ПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

3.4. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

3.5. При поступлении в МБДОУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы учреждения (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей направленности; определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в адаптационный период, и др.), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.6. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия** - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

-частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

-точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.8. МБДОУ обеспечивает инклюзию образования посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает основную и (индивидуальные) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;
- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения воспитанников с ОВЗ;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа воспитанников с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение МБДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования.

3.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.10. Промежуточная и итоговая диагностика развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации проводится в форме и сроки, установленные основной образовательной программой МБДОУ.

3.11. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе.

3.12. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Компетенция

4.1. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.

4.2. В разработке модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, реализации инклюзивного образования МБДОУ участвуют: администрация (заведующий, старший воспитатель), воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

4.2.1. Заведующий МБДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности.

4.2.2. Старший воспитатель:

- координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечению получения общедоступного и бесплатного дошкольного, образования по адаптированной основной (или индивидуальной) образовательной программе дошкольного образования;
- организуют работу воспитателей, специалистов, сопровождающих (родителей), обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

4.2.3. Воспитатель:

- по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК;
- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

4.2.4. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

5. Финансовое обеспечение

5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5.2. Финансирование МБДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.3. Размер доплат воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МБДОУ коллегиально на заседании комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на 5 листах

Имя

Заведующий И. В. В.

